



امتحان الكفاءة المهنية لتأهيل الموجه الأولي
من إطار مؤسسة التعليم الابتدائي
دورة شتاتر 2017
عناصر الإجابة

الوزارة: التعليم
المديرية: ...
المركز: ...



المديرية: ...
المركز: ...

المركز الوطني للتكوين والاستعدادات والتوجيه

مدة الإنجاز : 1	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

توجيه عام: يعتبر الجواب متميزا كلما كان أصيلا وملائما للإشكالات المعيشة وافتح على قراءات وتجارب مهنية محدثة.

الوضعية الاختبارية: 40 ن

1. بطرح النص :

- قضية الدعم: التربوي- المادي- الاجتماعي - النفسي - دعم أساليب التكوين ...
- قضية ملائمة التكوين : طرق جديدة في التكوين - تشجيع المشاريع المبتكرة في التكوين
- أهمية الدعم : دعم التعلّيمات- محاربة الهدر المدرسي - تخفيض كلفة المدرسة
- أهمية التكوين : الاستجابة لحاجات المنظومة التربوية - الاستجابة لحاجات المنظومة من أطر تربوية - تطوير أداء المنظومة التربوية - مواكبة المستجدات العلمية والبيداغوجية - تحيين المعلومات.

(2ن)

2. العناصر السلبية المؤثرة على أداء المدرسة المغربية حسب النص :

- الانقطاع عن الدراسة - التعتير - التغيّبات بكل أشكالها - الانغلاق على نفسها من خلال العلاقات والمناهج ...
- يتعين إعطاء أمثلة تجسدية من واقع المدرسة المغربية الحالي .

(2ن)

3.

أ- يمكن توضيح المطلوب من السؤال من خلال الجدول التالي :

(2ن)

صيغة الدعم	طرق الإنجاز
الدعم المندمج	إنجاز الدعم داخل إطار الدرس وفي نفس الغلاف الزمني للوحدة الدراسية .

3. يوصى النص بدعم المتعلمين (ات) المتعلمين (ات) :
أ. مادة : اختيار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
ب. مادة : اختيار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

استكمال الكفاءة المهنية لتتوافق الدرجة الأولى من إطار استكمال التعليم الابتدائي - دورة شتاتر 2017
المادة : اختيار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
الموضوع : الاختيار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

الدعم المؤسسي	يتم داخل المؤسسة التعليمية لكن في إطار منظم من طرف الإدارة ويمكن أن يشمل القسم نفسه أو غيره من الأقسام الدراسية .
---------------	---

ب - يمكن توضيح المطلوب من السؤال من خلال الجدول التالي:

أنواع التقويم	شكل الدعم الملائمة
التشخيصي	دعم مكتسبات المتعلمين/ات السابقة في بداية السنة أو المرحلة الدراسية، تهيئاً لاكتساب الاستعدادات التي تتأسس عليها التعلم اللاحقة
التكويني	يكون الدعم مندمجاً وفورياً، ما إن يلاحظ أي تعثر
الإجمالي	تقويم المتعلمين/ات بناء على نتائجهم، واقتراح الدعم الخاص بكل مجموعة أو فرد

- ج- تبنى الخطة العامة للتقويم و الدعم في بداية السنة على العناصر الآتية:
- اختيار عدة للتقويم التشخيصي تستهدف المكتسبات القبلية للمتعلمين/ات: (اختبارات، أدوات، طريقة، ...)
 - يستحسن أن تستهدف الموارد التي تم الاشتغال عليها خلال الأسبوع الثاني من السنة الماضية.
 - يتعين أن لا تستهدف التقويم تفاصيل وخصاي جزئية، بل كفايات أساسية.
 - أن يكون التقويم آلية للربط مع المضامين والمهارات التي سوف تكون في السنة الحالية.
 - تقويم التلاميذ/ات إلى مجموعات حاجات في كل مكون على حدة، مثلاً الاشتغال بمنظور الأقطاب.
 - وضع خطة للدعم المؤسسي في الأسابيع الأولى كي يتم تأسيس الكفايات التي سوف تقوم عليها المضامين اللاحقة قبل انطلاق الدروس.
 - وضع اختبار سريع للتدقيق من فاعلية أثر الدعم.

(2)

4.

- 1- مبادرات وآليات الدعم المشروط :
 - السياق التربوي: ارتفاع نسب الهدر المدرسي (نحو 400 ألف متلويا)، البرنامج الاستعجالي، تقارير المجلس الأعلى، الاختبارات الدولية والوطنية.
 - الآليات: برنامج تيسير يقوم على تقديم دعم مالي مباشر للأسر في العالم القروي شرط التزامهم بعدم التخلي عن التمدريس.
 - إحصاء الأسر المحتاجة والتي تتوفر على أبناء في طور التمدريس.

ب- بعض الصعوبات التي تعترض هذا البرنامج :

ج - بعض الصيغ العملية للتغلب على الصعوبات التي يعرفها الدعم المشروط :

5. الأنشطة الموازية في المدرسة الابتدائية :

ب - اقتراح صيغ للتنشيط في إطار قطب التفتح الذي يضم أربعة مكونات:

- هناك سبع مبادئ لتفعيل الأنشطة الموازية، يمكن أن نقتصر من بينها ما يلي:
- إعداد نواتج مدرسية (المسرح، القراءات، البيئة، الحقوق...)
 - تنظيم تظاهرات وأنشطة فنية ورياضية
 - الانخراط على قاطنين ومختلطين
 - إعداد وسائل إنجاز الأنشطة المقترحة...

6

1-6- إعداد أنواع التكوين :

- التكوين الأساسي: يشمل المعارف الأساسية في المواد المدرسة وأساليب ومنهجيات التدريس ويتم في مراكز التكوين.
- التكوين المستمر: برنامج لاحق على التكوين الأساسي ويتم من أجل تحسين المردود وتطوير الكفايات المهنية، بناء على الحاجات المشجدة.
- التكوين التكميلي: مصوغات تكوينية لاحقة تتم في إطار تزويد القاطنين بأنوات معرفية ومهارية للتعامل مع مستجد طارئ في المجال المهني (برنامج جديد - آلية جديدة ...).
- التكوين عن بعد: وهو برنامج تكوين يستعمل وسائل الاتصال من أجل استيفاء مصوغات التكوين وتكوينها والمساهمة طارئة.
- التكوين بالتناوب: وهو الذي يجمع بين لحظات للتكوين النظري ولحظات للنشاط المهني سواء تعلق الأمر بالتدريب في المؤسسات أو إنجاز تقارير ميدانية.

(5)

2-6- التكوين بالمصاحبة :

1-2-6 : المفهوم والخلفية النظرية (المرجعية الوطنية والوثائق التنظيمية)

- مسطرة الانتقال وملح الاستشارة المصاحبة.
- 2-2-6 : برنامج عملي للتأطير الأستاذة على مستويات : التخطيط - التنفيذ - التقييم - الجانب العلائقي - توزيع الوثائق - الإطلاع على المستجدات.
- تحديد العلاقات مع : الممثل - لجنة التتبع بالمديرية - الإدارة التربوية.

(2)

3-2-6

- التكوين من قرب.
- التكوين بالتأطير وتجاوز الترابية المهنية.
- تقاسم التجارب المعيشة من طرف أساتذة يمارسون نفس المهام (تدريس - تلويم - علاقات مع نفس الفئات العمرية ...)
- الإشارة إلى مستجد التوظيف بالتعاقد وولوج أعداد مهمة من المدرسين ذات بنو تكوين

(2)

أساس

