

Segundo grado Fase 3

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2023-2024

Semana 25 y 26: del 4 al 15 de marzo

Escuela: _____

Profr(a): _____

Profa. Kempis






Material gratuito





Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Cantando ando. P. 88 - 101	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Crear una canción para expresar sus emociones y vivencias. Integrarla a la de sus compañeras y compañeros en un cancionero.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		
	uso del dibujo y/ la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.		
	Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.		
	Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.	Los afectos y su influencia en el bienestar.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.	Reconoce la aportación de mujeres y hombres, en las actividades de la escuela y la comunidad.		
	Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros elementos sonoros en diferentes composiciones literarias.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.		
	Reconoce sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que le produce el entorno familiar y escolar para expresar las mediante el uso intencional del cuerpo.	Cuál considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria con el fin de lograr bienestar individual y colectivo.		
Nuestros saberes	Cancionero. P. 69			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS
L	Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 88 del libro de texto Proyectos de aula.			Libro Proyectos de aula
u	Leer el texto que se presenta en el momento “Planeación: Identificamos” que se presenta en la página 88 del libro de texto. Al terminar, dialogar a partir de las preguntas de la actividad 1. Orientar las participaciones.			Anexo 1 del cuadernillo de actividades
n	Realizar la actividad 2 de la página 89 del libro de texto. Consiste en buscar libros de canciones en la biblioteca de aula y escolar. Dar el tiempo suficiente para la búsqueda.			
e	Actividad en casa: realizar Anexo 1 del cuadernillo de actividades.			
s				

<p>M a r t e s</p>	<p>En colaboración grupal, realizar la actividad 1 del momento "Planificamos" que se propone en la página 90 del libro de texto. Consiste en revisar y completar la tabla que se presenta, en la que deben registrar la planificación de las actividades para realizar el cancionero. Registrar acuerdos en el pizarrón.</p> <p>Leer la información acerca del "cancionero" que se presenta en la página 69 del libro de texto Nuestros saberes. Organizar participaciones para la lectura y explicar en caso de que existan dudas.</p> <p>Responder en el cuaderno, de forma individual, las preguntas de la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Al terminar, compartir sus respuestas en comunidad y dialogar a partir de ello.</p> <p>Actividad en casa: realizar Anexo 2 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de aula Libro nuestros saberes Anexo 2 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Compartir lo que aprendieron acerca de la copla y la rima a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la copla? ¿qué es la rima? ¿qué es un verso? ¿qué es una estrofa? Etc. Organizar participaciones y complementar información. Complementar siguiendo las indicaciones de la actividad 1 del momento "Acción: Nos acercamos" que se propone en la página 91 del libro de texto.</p> <p>Realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Consiste en buscar canciones que contengan versos, rimas, estrofas. Para ello, organizar al grupo en comunidades de 3 integrantes. Deben escribir el nombre de al menos 10 canciones y elegir la que más les agrade para escribir la letra completa.</p> <p>Orientar a los estudiantes para realizar la actividad 4 de la página 92 del libro de texto; consiste en inventar movimientos para bailar mientras cantan la canción que eligieron. Cada comunidad debe organizarse. Dar el tiempo suficiente.</p>	<p>Libro Proyectos de aula Cuaderno</p>
<p>J u e v e s</p>	<p>Leer la información acerca del caso de Marisol que se presenta en la página 92 del libro de texto, también leer acerca de lo que es una tradición y dialogar sobre ello.</p> <p>En plenaria, realizar la actividad 1 del momento "Vamos y volvemos" que se presenta en la página 92 del libro de texto. Consiste en contar aventuras en las que hayan experimentado emociones y cuáles son las que les provoca al recordarlas. Realizar la narración de la aventura en su cuaderno.</p> <p>Realizar, de forma individual, la actividad 2 de la página 92 del libro de texto. Consiste en escribir una lista de palabras que consideren útiles para crear una canción.</p> <p>Actividad en casa: realizar Anexo 3 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>V i e r n</p>	<p>Compartir lo que recuerden acerca de las rimas a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la rima? ¿cómo podemos identificar palabras o versos que riman? Etc. Organizar participaciones y complementar.</p> <p>Realizar la actividad del Anexo 4 del cuadernillo de actividades, en el que deben escribir las palabras que riman para completar las frases que se presentan.</p>	<p>Libro Proyectos de aula Anexo 4 del cuadernillo de actividades</p>


e s	<p>Realizar la actividad 3 de la página 93 del libro de texto, consiste en escribir por lo menos tres estrofas para crear su propia canción, tomando en cuenta la lista de palabras que escribieron la sesión anterior.</p> <p>Actividad en casa: realizar la actividad 4 de la página 93 y 94 del libro de texto.</p>	
L u n e s	<p>Leer la información que se presenta en la página 94 del libro de texto y dialogar a partir de ella. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>Integrar al grupo en comunidades de 5 integrantes para realizar la actividad 5 y 6 de la página 95 del libro de texto. Consiste en intercambiar las canciones que cada uno creó, escuchar respetuosamente y sugerir propuestas para mejorarlas.</p> <p>De forma individual, realizar el segundo borrador de su canción, que se propone en la actividad 7, tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de sus compañeros. Dar el tiempo suficiente para realizar la actividad.</p> <p>Realizar la actividad 8 y 9 de la misma página del libro de texto, con la intención de mejorar su canción a partir de las observaciones y sugerencias que como docente debe realizar. Deben reescribir la canción hasta que consideren que esté lista.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>
M a r t e s	<p>En plenaria, dialogar a partir de las preguntas que se proponen en el momento "Reorientamos" de la página 96 del libro de texto. Organizar participaciones.</p> <p>En asamblea, realizar la actividad 1 del momento "Seguimos" que se propone en la misma página del libro de texto. Consiste en escuchar las canciones de sus compañeros y escribir la emoción que les provoca al escucharla. Para ello, trazar, en el cuaderno, la tabla que se propone para el registro de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad del Anexo 5 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir la versión final de su canción. Dar el tiempo suficiente para la actividad. Al terminar, entregar al profesor para su resguardo.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Repartir a cada estudiante la canción que escribieron en el anexo 4, recordarles que es la versión final, por lo que deben evitar maltratarla.</p> <p>En comunidad, construir el cancionero grupal, para ello, es importante seguir el orden de las indicaciones que se proponen en la actividad 4 de la página 97 y 98 del libro de texto. Apoyar a los estudiantes con la construcción del cancionero.</p> <p>En plenaria, organizar la presentación del cancionero, siguiendo las indicaciones de la actividad 1 del momento "Intervención: Integramos" que se propone en la página 98 del libro de texto. Tomar acuerdos y registrar en el pizarrón, solicitar que escriban en su cuaderno.</p> <p>Ensayar la presentación de sus canciones, tomando en cuenta la indicación de la actividad 2 de la página 99 del libro de texto. Deben incluir movimientos y sonidos.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Cartulina</p> <p>Cartón</p> <p>Canciones</p>



J u e v e s	<p>Llevar a cabo la presentación de sus canciones y el cancionero, tomando en cuenta los acuerdos a los que llegaron la sesión anterior y las indicaciones de la actividad 1 y 2 del momento "Difundamos" que se presentan en la página 99 del libro de texto.</p> <p>Realizar la actividad 1 del momento "Consideramos" que se propone en la página 100 del libro de texto. Consiste en guardar en la biblioteca del aula el cancionero grupal. También, dialogar acerca de las experiencias y emociones vividas durante la presentación de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad 1 y 2 del momento "Avanzamos" que se proponen en la página 101 del libro de texto. Consiste en valorar los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo del proyecto, así como escribir los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cancionero</p> <p>Cuaderno</p>
----------------------------	---	--

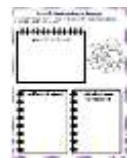

V i e r n e s	<p>Descarga administrativa</p> 	
---------------------------------	--	--

Producto	<p>Canción (individual)</p> <p>Cancionero (grupal)</p>
Rasgos a evaluar	<p>Conoce qué es la rima y sus características</p> <p>Conoce qué es el verso y sus características</p> <p>Conoce qué es la estrofa y sus características</p> <p>Conoce qué es la copla y sus características</p> <p>Conoce qué es un cancionero, características y función</p> <p>Escribe una canción tomando en cuenta las características de su escritura (rima, verso, estrofa)</p> <p>Participa en la construcción de un cancionero</p> <p>Participa activamente en la realización de las actividades</p> <p>Cumple con actividades en la escuela y las solicitadas para casa</p> <p>Asiste regularmente a clases</p>




PROYECTO	¿Cómo cargamos objetos pesados? P. 92 - 103	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Identificar qué objetos pesados hay en su comunidad y las dificultades que existen para moverlos. Construir una máquina que les ayude a cargarlos con facilidad.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación. Organización e interpretación de datos.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	explica sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad. Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.	Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las propiedades de los materiales con los que están hechos. Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.		
Nuestros saberes				
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS
L u n e s	Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 92 del libro de texto Proyectos comunitarios.			Libro Proyectos comunitarios
	Leer el texto que se propone en la actividad 1 del momento “Saberes de nuestra comunidad” que se propone en la página 92 del libro de texto. Organizar los turnos de lectura y al terminar, dialogar a partir de lo que plantea la actividad 2 de la página 93 del libro de texto.			Cubetas Libros
	Realizar la actividad experimental que se propone en la página 93 del libro de texto. Para ello, proporcionar a los estudiantes los materiales que se indican y solicitar que, en comunidades, lleven a cabo cada una de las indicaciones.			
	Dialogar a partir de la actividad realizada siguiendo las indicaciones de la actividad 5 de la misma página del libro de texto. Organizar participaciones para el diálogo.			



<p>M a r t e s</p>	<p>Dialogar acerca de lo que plantea la actividad 6 de la página 93 del libro de texto. Orientar participaciones y propiciar el diálogo entre los estudiantes.</p> <p>Dialogar a partir de las preguntas que se plantean en la actividad 7 de la misma página del libro de texto, elaborar una lista de los objetos pesados que mencionen los estudiantes, al finalizar, solicitar que copien en su cuaderno.</p> <p>Integrar comunidades de 3 a 5 integrantes, siguiendo las indicaciones de la actividad 1 del momento "Plan y acción" que se propone en la página 94 del libro de texto. Al terminar, realizar la actividad 2. Orientar el diálogo.</p> <p>Escribir, en comunidad, los acuerdos asamblearios que se solicitan en la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Al terminar, copiar en el cuaderno.</p> <p>Actividad en casa: conseguir los materiales (de acuerdo con la organización por comunidad) que se solicitan en la lista de la página 94.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior y solicitar que procedan a realizar la actividad 1 de la actividad ¿Qué objetos pesados hay en su localidad? Que se propone en la página 94 y 95 de su libro de texto.</p> <p>En comunidad, organizar la entrevista que se propone en la actividad 2 de la página 95 del libro de texto. Es importante que se sigan cada una de las indicaciones de las dos actividades, la primera de ella es elegir a la persona a entrevistar, la segunda consiste en redactar el guion de entrevista. Escribir en el pizarrón las preguntas y al terminar, cada alumno debe escribirlas en el cuaderno.</p> <p>Actividad en casa: solicitar a la persona elegida que acuda a la escuela para realizar la entrevista.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>
<p>J u e v e s</p>	<p>Realizar la entrevista al invitado siguiendo las indicaciones de la actividad 3 de la página 95 del libro de texto, tomar en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida al invitado. • Explicar cómo se va a desarrollar la actividad. • Presentar a los estudiantes. • Llevar a cabo la entrevista. • Solicitar que realice la actividad 4 y 5 de la página 96 del libro de texto. • Agradecer al invitado su presencia y apoyo a la actividad. <p>De manera individual realizar la actividad 6 de la misma página del libro de texto. Consiste en anotar las sensaciones que tuvieron al intentar cargar las cubetas al mismo tiempo.</p> <p>Investigar en la biblioteca de aula y escolar acerca de los riesgos que existen al cargar objetos pesados, para ello, seguir las indicaciones de la actividad 7. Tomar nota en su cuaderno y al terminar, dialogar en comunidad.</p> <p>Actividad en casa: realizar Anexo 6 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Cubetas</p> <p>Objetos pesados</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 6 del cuadernillo de actividades</p> 

V i e r n e s	<p>Dialogar acerca de lo que aprendieron sobre las propiedades de los materiales a partir de las siguientes preguntas: ¿qué propiedades presentan los materiales? ¿qué es la dureza? ¿qué es la flexibilidad? ¿qué es la elasticidad? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>Realizar actividad del Anexo 7 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear los materiales, recortarlos y pegarlos en el tipo de propiedad que tienen.</p> <p>Leer la información acerca de la "Compresibilidad, p. 126 – Elástico, p. 126 – Propiedades de los materiales, p. 128" que se propone en el libro de texto Nuestros saberes. Al terminar, dialogar sobre lo leído.</p> <p>Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de las sesiones anteriores, para realizar la actividad 1 de la página 96 y 97 del libro de texto. Orientar a los estudiantes para su desarrollo.</p> <p>Realizar la actividad 2 de la página 97 del libro de texto, con la intención de identificar y escribir ideas sobre cómo cargar una cubeta con libros utilizando un palo de escoba y una cuerda. Anotar en el pizarrón las ideas y después copiar en el cuaderno.</p> <p>Actividad en casa: realizar Anexo 8 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades</p>  
L u n e s	<p>Compartir lo que aprendieron acerca de las maquinas simples, para ello, organizar participaciones y complementar información en caso de ser necesario.</p> <p>Realizar la actividad 3 de la página 97 del libro de texto. Se deben retomar las ideas que se escribieron acerca de cómo cargar objetos pesados usando un palo de escoba y una cuerda y también reflexionar sobre lo que se propone.</p> <p>En plenaria, dialogar sobre lo que se propone en la actividad 4 de la página 98 del libro de texto. Consiste en comentar su fue más fácil cargar la cubeta llena de libros o no, con la maquina construida.</p> <p>Usando el mismo material, realizar las actividades 6 y 7 de la página 98 y 99 del libro de texto. Cada comunidad debe realizar la experimentación. Supervisar que todos los estudiantes participen.</p> <p>Actividad en casa: realizar la actividad 9 de la página 99 del libro de texto. Tomar nota en el cuaderno. También, invitar a una persona de su comunidad que utilice una máquina para cargar objetos pesados.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Palo de escoba</p> <p>Cubetas</p> <p>Cuerda</p> <p>Cuaderno</p>
M a r t e s	<p>Realizar la actividad 10 de la página 100 del libro de texto. Consiste en realizar una muestra, de las máquinas para cargar objetos que utiliza la persona invitada. Dar indicaciones a la persona invitada de lo que debe explicar a los estudiantes.</p> <p>De manera individual, realizar la actividad 1 de la página 100 y 101 del libro de texto. Consiste en llenar una tabla en la que deben registrar datos referentes a los objetos que cargaron con la máquina inventada. Al terminar, compartir en comunidad sus registros y compararlos.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>

	En asamblea, reflexionen a partir de lo que indica la actividad 2 de la página 101 del libro de texto. Organizar participaciones y complementar información.	
M i é r c o l e s	<p>Llevar a cabo la presentación de las máquinas que elaboraron siguiendo las indicaciones de la actividad 1 del momento "comunicación y aplicación" que se propone en la página 101 y 102 del libro de texto. Complementar la actividad siguiendo las indicaciones de la actividad 2 de la página 102. Orientar las actividades. En caso de ser necesario, realizar la explicación montando la polea que se propone en el libro de texto.</p> <p>Tomar nota en el cuaderno de lo que más haya llamado su atención durante la presentación de las máquinas.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Palo de escoba</p> <p>Cubetas</p> <p>Cuerda</p> <p>Cuaderno</p>
J u e v e s	<p>De manera individual, realizar la actividad 1 del momento "Reflexión sobre nuestros aprendizajes" que se propone en la página 103 del libro de texto. Para ello, usar el Anexo 9 del cuadernillo de actividades; consiste en dibujar la máquina que construyeron y escribir las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron. Al terminar, compartir con los compañeros lo que escribieron, siguiendo las indicaciones de la actividad 2.</p> <p>Escribir los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para ayudar a las personas de su localidad a cargar objetos pesados, de acuerdo con lo que indica la actividad 3 del libro</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios Cuaderno</p> <p>Anexo 9 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<h2>Descarga administrativa</h2> 	
Producto		Máquina para cargar objetos pesados (por comunidad)
Rasgos a evaluar		<p>Conoce cuáles son las propiedades de los materiales</p> <p>Conoce qué son las máquinas simples, su función, características e importancia</p> <p>Participa en la elaboración de una máquina simple para cargar objetos</p> <p>Participa activamente en la realización de las actividades</p> <p>Cumple con actividades en la escuela y las solicitadas para casa</p>

PROYECTO	Ante al acoso escolar la solución somos todos. P. 150 - 159	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Identificar que el acoso escolar es una forma de violencia y representa una situación de injusticia, además, crear un buzón de soluciones con la finalidad de recopilar propuestas que ayuden a evitar el acoso en su escuela.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES		
	Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos. Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Reconoce sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que le produce el entorno familiar y escolar para expresar las mediante el uso intencional del cuerpo.	Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlo sin distinción de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro. Dialoga sobre los efectos de la violencia, injusticia y la discriminación hacia personas y grupos por características como edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, características físicas, discapacidad, religión, condición social, económica o migratoria, entre otras. Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas y los comparte con su familia y la comunidad.		
Nuestros saberes				
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

<p>L u n e s</p>	<p>Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 150 del libro de texto Proyectos escolares.</p> <p>En comunidad, observar las imágenes que se presentan en el momento "Presentamos" en la página 150 del libro de texto. Después, cada uno debe responder las preguntas de los incisos "a, b, c y d" de la página 151. Al terminar, dialogar a partir de las respuestas escritas para cada pregunta.</p> <p>Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>Leer la información sobre el acoso escolar que se presenta en la página 151 del libro de texto. Organizar participaciones de lectura. Al terminar, dialogar sobre lo leído.</p> <p>Realizar un dibujo en el cuaderno en el que representen una situación de acoso escolar. Al terminar, compartir en comunidad. Organizar participaciones.</p> <p>Actividad en casa: realizar Anexo 10 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 10 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Compartir lo que aprendieron acerca de la justicia a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la justicia? ¿cómo se logra la justicia? ¿por qué es importante? ¿qué es la injusticia? ¿cuáles consideras que son actos injustos? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>En plenaria, dialogar a partir de las preguntas que se plantean en la actividad 1 de la página 152 del libro de texto. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>Realizar actividad del Anexo 11 del cuadernillo de actividades en la que deben identificar actos de injusticia y describir en qué consisten. Compartir en comunidad al terminar.</p> <p>Actividad en casa: realizar actividad 2 de la página 152, para ello usar el Anexo 12 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Compartir lo que investigaron acerca de los tipos de acoso escolar. Para ello, escribir en el pizarrón los diferentes tipos de acoso que mencionen los niños y pedir que, entre todos, a partir de lo que investigaron, construyan el concepto de cada uno.</p> <p>Realizar la actividad del inciso "b" de la página 153 del libro de texto, para ello, usar las imágenes que se proponen en el Anexo 13 del cuadernillo de actividades. Al terminar, organizar comunidades de 3 integrantes para comparar sus trabajos y dialogar sobre la situación de acoso escolar que se presenta en cada imagen.</p> <p>En plenaria, realizar la actividad 3 de la página 154 del libro de texto, con la intención de compartir su trabajo del esquema que completaron. Organizar participaciones.</p> <p>Actividad en casa: realizar Anexo 14 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Anexo 13 y 14 del cuadernillo de actividades.</p> 
<p>J u e</p>	<p>Compartir lo que aprendieron acerca de las instituciones que protegen los derechos de las niñas y los niños. Organizar participaciones y orientar el diálogo.</p> <p>Leer la información que se presenta en la página 154 del libro de texto y dialogar sobre lo leído. Organizar participaciones.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p>

V e s	En colectivo, realizar la actividad de aplicación del cuestionario que se propone en el momento "Definamos el problema" que se presenta en la página 155 del libro de texto. Al terminar, ponerse de acuerdo sobre en qué momento del día van a aplicar el cuestionario a estudiantes de otros grados. Se debe aplicar en este día el cuestionario.	Hojas blancas
V i e r n e s	<p>Solicitar que cada estudiante saque el cuestionario que aplicó la sesión anterior y a partir de él, en comunidad, registrar la información obtenida en una tabla (que deben trazar en el cuaderno) como la que se presenta en la página 156 del libro de texto.</p> <p>Con base a la información recaba en la tabla, realizar la actividad del inciso "d" de la misma página del libro de texto. Deben escribir los tres tipos de acoso escolar que más se presentan en su escuela. Al terminar, dialogar a partir de lo que se identificó en comunidad.</p> <p>Organizar al grupo para conseguir los materiales que se indican en la lista de la página 157 del libro de texto.</p> <p>Actividad en casa: realizar Anexo 15 del cuadernillo de actividades. También, llevar a clase los materiales que se indicaron a partir de la organización que se tuvo.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 15 del cuadernillo de actividades</p> 
L u n e s	<p>Compartir lo que aprendieron acerca de la dignidad humana y trato digno a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la dignidad humana? ¿qué es el trato digno? ¿de qué manera el trato digno es bueno para evitar el acoso escolar? ¿acoso favorece el trato digno y la dignidad humana? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>Realizar actividad del Anexo 16 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir una forma correcta de combatir la situación de acoso escolar que se presenta en cada imagen. Al terminar, compartir en comunidad.</p> <p>Solicitar que entreguen los materiales que se solicitaron llevar a clase y reunirlos para su resguardo. Se van a utilizar en la siguiente sesión.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Anexo 16 del cuadernillo de actividades.</p> 
M a r t e s	<p>Organizar a los estudiantes para llevar a cabo la construcción del Buzón de soluciones que se propone en el momento "Organizamos la experiencia" en la página 157 del libro de texto. Es importante designar a cada estudiante una actividad en específica a realizar, todos deben apoyar.</p> <p>En pliegos de papel, cada estudiante debe escribir lo que se indica en la actividad 5 de la página 158 del libro de texto, con la intención de elaborar carteles en los que se rescaten los diferentes tipos de acoso escolar y la importancia de realizar acciones para evitarlo.</p> <p>Solicitar que cada alumno pegue en una parte visible de la escuela el cartel que elaboró, siguiendo las indicaciones de la actividad 6 de la página 158 del libro de texto.</p> <p>Realizar, en comunidad, la actividad 7 de la misma página del libro de texto. Orientar a los estudiantes para su realización.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Materiales para buzón</p> <p>Cartulinas</p>

M
i
é
r
c
o
l
e
s

Llevar a cabo las actividades del momento "Vivimos la experiencia" que se proponen en las páginas 158 y 159 del libro de texto. Consisten en lo siguiente:

- Abrir el buzón, sacar las cartas que se encuentran dentro.
- Revisar cada una de las propuestas escritas en las cartas.
- Dialogar acerca de las propuestas que se escribieron.
- Seleccionar aquellas propuestas que ayuden a evitar el acoso en su escuela.
- Reflexionar quiénes deberán realizar esas acciones.
- Elaborar un cartel para difundir las propuestas con la intención de que toda la comunidad escolar las conozca y ponga en práctica.

Libro
Proyectos
escolares

Buzón

Cartas

Cartulinas

J
u
e
v
e
s

Realizar la actividad 1 del momento "Valoremos la experiencia" que se propone en la página 159 del libro de texto. Consiste en, de manera individual, responder en el cuaderno las preguntas que se plantean. Dar tiempo suficiente para que cada alumno responda. Al terminar, compartir en comunidad sus respuestas y propiciar el diálogo y la reflexión. Organizar turnos de participación.

Por último, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto, consiste en escribir los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar el acoso escolar y combatirlo.

Actividad en casa: realizar **Anexo 17** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
escolares
Cuaderno
Anexo 17
del
cuadernillo
de
actividades



V
i
e
r
n
e
s

Descarga administrativa



Producto

Buzón de soluciones

Rasgos a evaluar

Conoce qué es el acoso escolar y los diferentes tipos de acoso
Conoce qué es la dignidad y el trato digno, su importancia para evitar el acoso escolar
Conoce qué es la justicia y cómo evitar tratos injustos
Participa en la construcción de un buzón de soluciones
Participa activamente en la realización de las actividades
Cumple con actividades en la escuela y las solicitadas para casa
Asiste regularmente a clases

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 25	Anexos: 1, 10	Anexos: 2, 11, 12	Anexos: 13, 14	Anexos: 3, 6	Anexos: 4, 7, 8, 15
Semana 26	Anexos: 16	Anexos: 5	Anexos:	Anexos: 9, 17	Anexos:

¡Síguenos en nuestras redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>



Profa Kempis



https://www.youtube.com/channel/UC_HhjSoJRyfhVrkqoYHEi8w



Profe Carbajal



En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**.

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Profa Kempis

