

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا

موقع المتقدمون



www.mtqdmmon.com



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم – بيت لحم

مدرسة ذكور أشبال حمزة الأساسية

اعداد المعلم : عبد عمار

العام الدراسي : 2019/2018

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	المجموعات والعمليات عليها	20 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:

- أن يكون الطالب قادراً على توظيف المجموعات والعمليات عليها في مواقف حياتية

المخرجات التعليمية التعلمية:

الاهداف الرسمية : يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن يكون قادراً على توظيف العمليات على المجموعات في السياقات الحياتية من خلال :

1. التعرف إلى مفهوم المجموعة
2. كتابة المجموعات بطرق مختلفة (ذكر جميع العناصر / ذكر الصفة المميزة)
3. التمييز بين المجموعات (الكلية / الجزئية / المنتهية / غير المنتهية)
4. التعرف الى القانون العام وتوظيفه في حل المعادلة التربيعية .
5. التعرف الى مفاهيم الاحتواء , والانتماء , والمتممة
6. حل مشكلة حياتية باستخدام العمليات على المجموعات

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم (المجموعة , الانتماء , الاحتواء , المتممة , الاتحاد , التقاطع , الطرح) 	<p>سيكون الطلبة قادرين على :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة المجموعة بذكر جميع العناصر • كتابة المجموعة باستخدام الصفة المميزة لها • تمثيل المجموعات بأشكال فن (vin) • التعبير عن المناطق المظلمة بالعمليات على المجموعات • اجراء العمليات على المجموعات • توظيف المجموعات في سياقات حياتية • التمييز بين العمليات على المجموعات 	<p>التعاون ، الاحترام</p> <p>المتبادل ، تقبل الآراء ،</p> <p>اعتماد الأسس العلمية</p> <p>في تبني الأفكار ، تعزيز</p> <p>الروح الوطنية لدى</p> <p>الطلبة</p>

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
<p>الملاحظة الصفية</p> <p>المباشرة</p> <p>سلام التقدير</p> <p>الاختبارات</p>	حل أنشطة الكتاب , حل أسئلة الكتاب , حل أوراق عمل , اضافة أسئلة اثرائية
	استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق.
	مراجعة الطلبة في مجموعات الاعداد (ط , ص) وتمثيل عناصرهما على خط الاعداد .
	استخدام العصف الذهني , وتوظيف المقصوصات لاستنتاج عناصر مجموعة والصفة المميزة
	باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني التوصل الى مفهوم عمليتي الاتحاد والتقاطع
	باستخدام استراتيجية اللعب بالادوار التوصل الى مفهوم الانتماء والاحتواء
	استخدام التعلم التعاوني وتوظيف الرسوم التوضيحية لأشكال فن , والتوصل لمفهوم المتممة واستنتاج قانوني دي مورغان
	استخدام استراتيجيات (الاستقصاء . فكر – زوج , جيكسو , ساعي البريد) في مناقشة أنشطة الكتاب
	التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة (قبلي، تكويني، ختامي)
	(قياس مدى تحقق الأهداف في الأشكال الهندسية المستوية والمجسمات من خلال اعطاء أمثلة تطبيقية، وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر.

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
المجموعة الكلية والجزئية	الانتماء والاحتواء	الانتماء والاحتواء	الانتماء والاحتواء	المجموعات	المجموعات	المجموعات
14	13	12	11	10	9	8
طرح المجموعات	الاتحاد والتقاطع	الاتحاد والتقاطع	الاتحاد والتقاطع	المجموعة المتممة	المجموعة المتممة	المجموعة الكلية والجزئية
21	20	19	18	17	16	15
	مشروع الوحدة	تمارين عامة	تمارين عامة	تمارين عامة	طرح المجموعات	طرح المجموعات

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
(الحصة الأولى) المجموعات		<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في مجموعات الاعداد (الطبيعية / الصحيحة / الزوجية والفردية / عوامل العدد (قواسمه) , مضاعفاته , معلومات عن خريطة فلسطين والدول التي تحدها وبحارها وبعض مدنها ومخيماتها . ❖ تنفيذ نشاط (1) باستخدام التعلم باللعب وعمل مسابقات . ❖ باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ❖ مناقشة الأنشطة (2 , 3) 	مراجعة الضرب تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس
(الحصة الثانية) المجموعات		<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بعمل عصف ذهني لبعض العناصر واستنتاج الصفة التي تميزها وتطبيق ذلك على بعض النباتات والحيوانات وذكر الصفة المميزة لكل تجمع ❖ حل الأنشطة (4 , 5) فرديا ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة ❖ باستخدام المجموعات والتعلم التعاوني مناقشة الأنشطة (6 , 7) مع ضرورة متابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة ومعالجة الاخطاء 	

	والتأكيد على الحب الصحيح		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في كتابة عناصر مجموعة بطريقة ذكر جميع عناصرها في حال تم التعبير عن المجموعة بطريقة الصفة المميزة والعكس كذلك ❖ استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (جي كسو) بحيث يتم تقسيم الطلبة الى 6 مجموعات لحل تمارين ومسائل (1 , 2 , 3) بحث تقوم كل مجموعة بحل نشاط , ثم تناقش المجموعات حلها , ومن ثم يعاد توزيع الطلبة لعرض الحلول الى اقرانهم ❖ اعطاء ورقة عمل تقييمية تحل فرديا من قبل الطلبة لملاحظة مدى تحقق الاهداف 		(الحصة الثالثة) المجموعات
حل امثلة متنوعة تقويم ختامي	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة بمفهوم الانتماء والاحتواء ❖ باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط (1) والتركيز على مفهوم الانتماء والاحتواء والتمييز بينهما ❖ استنتاج استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في مناقشة نشاط (2 , 3) ومتابعة حلولهم وتقديم التغذية الراجعة لهم ومن ثم مناقشة الحل على السبورة ❖ اعطاء الطلبة ورقة عمل كواجب بيتي 		(الحصة الأولى) الانتماء والاحتواء
تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة الانتماء والاحتواء ومناقشة الواجب البيت ومناقشة حلول الطلبة ❖ مناقشة الأنشطة (5 , 6) فرديا ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة واجراء حوار ومناقشة الأنشطة وكتابة الحل على السبورة ❖ عمل مجموعات تعلم تعاوني لمناقشة نشاط (7) وتقديم الدعم المناسب للطلبة ❖ تكليف الطلبة بواجب بيتي (تمارين الدرس) 		(الحصة الثانية) الانتماء والاحتواء
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة الطلبة في الانتماء والاحتواء وتساوي المجموعات من خلال الحوار والمناقشة وطرح بعض الامثلة على الطلبة ❖ حل التمارين (1 , 2 , 3) فرديا ومتابعة حلول الطلبة ومناقشتهم بالحل ومناقشة الحل على السبورة ❖ تنفيذ لعبة ساعي البريد بحيث يقوم المعلم بتوزيع بطاقات عليها رمز ينتمي ولا ينتمي , محتواه او لا محتواه , وكتابة سؤال 5 على ملصق يعلق على السبورة ويطلب من الطالب استخدام الرموز التي لديه لوضعها في الفراغ المناسب للحصول على عبارة صحيحة ❖ باستخدام التعلم التعاوني تنفيذ السؤالين (6 , 7) ❖ يقوم المعلم بمناقشة اجابات الطلبة باستمرار والتأكد على الحلول الصحيحة (تعزيز الاجابات الجيدة) 		(الحصة الثالثة) الانتماء والاحتواء

<p>حل امثلة متنوعة تقويم ختامي</p>	<p>❖ التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في الاحتواء ومناقشة نشاط (1) جماعيا</p> <p>❖ باستخدام استراتيجية (فكر – زوج – شارك) مناقشة نشاط (2)</p> <p>❖ باستخدام الاكتشاف حل نشاط (3) لاستنتاج عدد المجموعات الجزئية لمجموعة مكونة من ن من العناصر</p> <p>❖ باستخدام استراتيجية جيڪسو مناقشة نشاط 5</p> <p>❖ اعطاء ورقة عمل ومناقشتها في الحصة القادمة</p>		<p>(الحصة الأولى)</p> <p>المجموعة الكلية</p> <p>والجزئية</p>
<p>تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة</p> <p>حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس</p>	<p>❖ مراجعة الطلبة في المجموعة الجزئية والكلية عن طريق الحوار والمناقشة ومن ثم مناقشة الواجب البيتي</p> <p>❖ باستخدام الحوار والمناقشة والاسئلة المفتوحة مناقشة نشاط (6)</p> <p>❖ باستخدام الحل الفردي حل ومناقشة التمارين (1 , 2 , 3 , 4)</p> <p>على الترتيب ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم ومناقشتهم بالحل على السبورة</p> <p>❖ اعطاء امثلة تطبيقية ضمن سياقات الحياة حول المجموعة الجزئية والكلية</p>		<p>(الحصة الأولى)</p> <p>الانتماء</p> <p>والاحتواء</p>
	<p>❖ التمهيد للدرس باستخدام الحوار والمناقشة لتقديم نشاط (1)</p> <p>❖ باستخدام التعلم التعاوني تطبيق نشاط (1.2)</p> <p>❖ توزيع ورقة عمل على الطلبة تحتوي على مجموعة كلية ومجموعة جزئية وطرح اسئلة تتعلق بالمتمة والدروس السابقة</p>		<p>(الحصة الأولى)</p> <p>المجموعة</p> <p>المتمة</p>
<p>حل امثلة متنوعة تقويم ختامي</p>	<p>❖ مراجعة الطلبة بمتمة المجموعة من خلال طرح اشكال فن وتظليل المنطقة المطلوبة , وطرح امثلة تطبيقية تذكيرية على الطلبة</p> <p>❖ حل سؤال (1) فرديا ومتابعة حل الطلبة , وتقديم تغذية راجعة لهم</p> <p>❖ باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني مناقشة الاسئلة (2,3,4)</p> <p>من كتاب الطالب ومتابعة حلولهم وتقديم التغذية الراجعة وملاحظة تعاون الطلبة في المجموعات , علاج اخطاء الطلبة</p>		<p>(الحصة الثانية)</p> <p>المجموعة</p> <p>المتمة</p>

<p>تنفيذ أنشطة</p> <p>الدرس</p> <p>نقاش في الحصة</p> <p>حل أسئلة</p> <p>متنوعة</p> <p>على السبورة</p> <p>ودفتر الطالب</p> <p>حل أسئلة الدرس</p>	<p>❖ مراجعة الطلبة في المفاهيم : الاتحاد , التقاطع</p> <p>❖ باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط (1) لتقديم مفهومي الاتحاد والتقاطع على المجموعات</p> <p>❖ مناقشة نشاط (2) باستخدام الحوار والمناقشة</p> <p>❖ مناقشة نشاط (3) بشكل تعاوني وملاحظة مدى تعاون الطلبة , وتقديم الدعم المناسب لهم وتوزيع الادوار بينهم</p> <p>❖ توزيع ورقة عمل على الطلبة تحتوي على اشكال فن والتركيز على العمليات على المجموعات</p>		<p>(الحصة الأولى)</p> <p>الاتحاد والتقاطع</p>
<p>حل امثلة متنوعة</p> <p>تقويم ختامي</p>	<p>❖ مراجعة الطلبة في عمليتي الاتحاد واتقاطع ومناقشة الواجب البيتي وتصحيحه للطلبة ورصد ملاحظات عن اداء الطلبة في سجل خاص</p> <p>❖ استخدام استراتيجية الاستقصاء والاكتشاف وتنفيذها على نشاط (4) للتوصل لخاصية التبديل على المجموعات لعمليتي الاتحاد والتقاطع , واستنتاج البندين أتعلم وأفكر ص (27) من خلال تنفيذ النشاط</p> <p>❖ تمثيل نشاط (5) بأشكال فن بعمل مجموعات تعاونية واستخدام استراتيجية الاستقصاء الموجه لاستنتاج البندين في أتعلم ص (27)</p> <p>❖ اعطاء الطلبة واجب بيئي (تمارين ومسائل)</p>		<p>(الحصة الثانية)</p> <p>الاتحاد والتقاطع</p>
	<p>❖ مراجعة الطلبة بعمليتي الاتحاد والتقاطع وخواص المجموعات ومناقشة الواجب البيتي</p> <p>❖ حل السؤالين (1,2) فرديا , وملاحظة حلول الطلبة لها , وتقديم التغذية الراجعة وحل التمارين على السبورة</p> <p>❖ باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني (جيكو) حل تمارين (3,4,5) , بحيث يتم تقسيم الطلبة الى 6 مجموعات , بحيث تحل كل مجموعتان سؤال واحد وتوحيد وجهات النظر بين الطلبة</p>		<p>(الحصة الثالثة)</p> <p>الاتحاد والتقاطع</p>
	<p>❖ باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط (1) للتوصل لفهوم عملية الطرح على المجموعات</p> <p>❖ باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني مناقشو نشاط (2)</p> <p>❖ اعطاء ورقة عمل للطلبة على عملية الطرح على المجموعات</p>		<p>(الحصة الأولى)</p> <p>طرح المجموعات</p>

	<p>❖ مراجعة الطلبة بعملية الطرح على المجموعات ومناقشة ورقة العمل</p> <p>❖ مناقشة نشاط (3) باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>❖ اعطاء الطلبة ورقة عمل وحلها فرديا ومناقشتها الخصة القادمة</p>		<p>(الحصة الثانية)</p> <p>الاتحاد والتقاطع</p>
	<p>❖ مراجعة الطلبة بالعمليات على المجموعات (الاتحاد , التقاطع , الطرح) , ومن ثم مناقشة ورقة العمل من الحصة السابقة</p> <p>❖ حل التمارين (1,2,3,4) باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وملاحظة عمل المجموعات خلال الحل وتعديل الاخطاء الظاهرة عند الطلبة</p>		<p>(الحصة الثالثة)</p> <p>الاتحاد والتقاطع</p>
	<p>❖ مراجعة الطلبة بالمفاهيم والعمليات الواردة بالوحدة , والتركيز على العمليات على المجموعات والاستعانة بأشكال فن</p> <p>❖ حل سؤال (1) بجميع افرعه ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة</p> <p>❖ اعطاء الطلبة ورقة عمل اضافية للتدريب على اسئلة الاختيار من متعدد</p>		<p>تمارين عامة(1)</p>
	<p>❖ مناقشة سؤال (2,3) باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني</p> <p>❖ حل سؤال (4) فرديا ومتابعة حلول الطلبة</p> <p>❖ مناقشة الاسئلة (5,6) باستخدام استراتيجية(فكر- زواج - شارك</p>		<p>تمارين عامة(2)</p>
	<p>❖ يعرض المعلم بعض محتويات المواقع الإلكترونية الواردة وغيرها مما يفيد الطلبة ويشجعهم على التعلم.</p> <p>❖ يعرض المعلم فكرة مشروع الوحدة ويناقشه مع الطلبة مقدما أمثلة تسهل على الطلبة تنفيذ المشروع.</p> <p>❖ يقسم الطلبة لمجموعات تعلم تقوم كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينها والتعاون من أجل إنجاز مشروع متكامل.</p> <p>❖ يبين المعلم للطلبة معايير التقييم في المشروع والمستوى المطلوب إنجازه</p>		<p>المشروع</p>

سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء

متحقق بدرجة			المؤشرات	اسم الطالب	المعايير
ممتاز (3)	جيد (2)	متوسط (1)			
			1 - المخرجات مرتبطة بالمهام المطلوبة 2- دقة بيانات المجموعة 3- واضحة ومرتبة		1 (المعلومات
			عدم تجاوز الوقت المحدد انتهاء قبل الوقت المحدد توزيع المهام على الوقت المحدد		2 (الالتزام بالوقت المحدد
			اللغة السليمة التسلسل في العرض القدرة على تحديد وزن الطالب مثالي ام لا حسب المؤشر المطلوب		3 (القدرة على مناقشة المخرجات
			المجموعة متعاونة بشكل كبير كل فرد في المجموعة معلوماته واضحة تقسيم العمل		4 (التعاون بين افراد المجموعة



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم – بيت لحم

مدرسة ذكور أشبال حمزة الأساسية

العام الدراسي : ٢٠١٨/٢٠١٩

اعداد المعلم : عبد عمار

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الجبر	٢١ حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:

- : أن يكون الطالب قادراً على توظيف حل المعادلة الخطية في متغير واحد لحل مشكلات حياتية

المخرجات التعليمية التعليمية:

- الاهداف الرسمية : يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن يكون قادراً على توظيف الجبر في السياقات الحياتية من خلال :
١. التعرف إلى القيمة العددية للمقدار الجبري
 ٢. إيجاد القيمة العددية للمقادير الجبرية
 ٣. إجراء العمليات الحسابية على الحدود والمقادير الجبرية
 ٤. إيجاد العامل المشترك للحدود الجبرية ومفكوك الاقواس
 ٥. حل المعادلة الخطية بمتغير واحد
 ٦. توظيف حل المعادلة الخطية لحل مسائل كلامية

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم (الحد الجبري ، المقدار الجبري ، القيمة العددية ، الحدود الجبرية المتشابهة ، العامل المشترك الأكبر ، خاصية توزيع الضرب على الجمع ، المعادلة ، المعادلة الخطية بمتغير واحد) 	<p>سيكون الطلبة قادرين على :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • ايجاد القيمة العددية للمقدار الجبري • ايجاد ناتج جمع وطرح حدود جبرية • ايجاد ناتج جمع وطرح مقادير جبرية • ايجاد ناتج ضرب حدين جبريين • ايجاد العامل المشترك الأكبر لحدود ومقادير جبرية • ايجاد حل المعادلة الخطية في متغير واحد على صورة $أس + ب = ج$ • توظيف العمليات الحسابية على المقادير الجبرية في ايجاد مساحة اشكال هندسية • تمييز المعادلة الخطية من بين مجموعة من المعادلات 	<p>التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة</p>

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
الملاحظة الصفية المباشرة سلالم التقدير الاختبارات	حل أنشطة الكتاب ، حل أسئلة الكتاب ، حل أوراق عمل ، اضافة أسئلة اثرائية
	استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق.
	استخدام العصف الذهني ، وتوظيف المقصوصات لاستنتاج الحدود والمقادير الجبرية
	باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني التوصل الى مفهوم ،، الرموز ، المتغير ، الحد الجبري والمقدار الجبري ، والمعادلة ، المعادلة الخطية بمتغير واحد
	باستخدام استراتيجية اللعب بالادوار التوصل الى مفهوم الحدود الجبرية المتشابهة ،
	استخدام التعلم التعاوني وتوظيف الرسوم التوضيحية، والتوصل لمفهوم العامل المشترك الأكبر للحدود والمقادير الجبرية
	استخدام استراتيجيات (الاستقصاء . فكر – زواج ، جيڪسو ، ساعي البريد) في مناقشة أنشطة الكتاب
	التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة (قبلي، تكويني، ختامي) (قياس مدى تحقق الأهداف المعادلات والرموز والتعامل مع المتغيرات من خلال اعطاء أمثلة تطبيقية، وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر.

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
العمليات على الحدود والمقادير الجبرية	العمليات على الحدود والمقادير الجبرية	العمليات على الحدود والمقادير الجبرية	العمليات على الحدود والمقادير الجبرية	القيمة العددية للمقدار الجبري	القيمة العددية للمقدار الجبري	القيمة العددية للمقدار الجبري
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
المعادلة الخطية (١)	المعادلة الخطية (١)	المعادلة الخطية (١)	العمليات على الحدود والمقادير الجبرية	العمليات على الحدود والمقادير الجبرية	العمليات على الحدود والمقادير الجبرية	العمليات على الحدود والمقادير الجبرية
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
المشروع	تمارين عامة	تمارين عامة	المعادلة الخطية (٢)	المعادلة الخطية (٢)	المعادلة الخطية (٢)	المعادلة الخطية (١)

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
(الحصة الأولى) القيمة العددية للمقدار الجبري	ان يتعرف الطالب على الحد الجبري ويميزه ان يتعرف الطالب على المقدار الجبري ويميزه	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في الرموز ووضعها محل الاعداد المجهولة ، والتعامل مع المتغيرات ❖ تنفيذ نشاط (١) باستخدام المناقشة والحوار لتوضيح ان الحد الجبري هو ما تكون من حاصل ضرب ثابت في متغير . ❖ تنفيذ نشاط (١) كذلك لتوضيح ان المقدار الجبري هو ما تكون من ناتج جمع او طرح حدين او اكثر ❖ باستخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) مناقشة نشاط (٢) ❖ اعطاء امثلة اضافية للتمييز بين الحد الجبري من المقدار الجبري ❖ اعطاء واجب بيتي تمارين ومسائل السؤال الاول 	مراجعة الضرب تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس
(الحصة الثانية + الثالثة) القيمة العددية للمقدار الجبري	ان يجد الطالب القيمة العددية للمقدار الجبري	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بعمل عصف ذهني لبعض المفاهيم (الحد الجبري ، المقدار الجبري ، القيمة العددية) ❖ حل الواجب البيت من قبل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء ❖ باستخدام المجموعات والتعلم التعاوني مناقشة الانشطة (٣ ، ٤) لبيان ان القيمة العددية للمقدار الجبري هو ناتج تعويض القيم 	

			<p>العديدية للمتغيرات فيه .</p> <p>❖ باستخدام المجموعات تنفيذ السؤال الاول من تمارين ومسابائل والوقوف على اجابات الطلبة وتقديم المساعدة وتصحيح الاخطاء</p> <p>❖ اعطاء باقي تمارين ومسابائل كواجب بيتي</p>
	<p>(الحصة الاولى)</p> <p>العمليات على الحدود والمقادير الجبرية</p>	<p>ان يتعرف الطالب على الحدود الجبرية المتشابهة</p> <p>ان يجمع و يطرح الطالب حدود جبرية متشابهة</p>	<p>❖ التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في كتابة الحدود والمقادير الجبرية</p> <p>❖ استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمناقشة نشاط (١) لبيان ان الحدود الجبرية المتشابهة تتكون من المتغيرات نفسها و الاسس نفسها وان اختلفت معاملاتها</p> <p>❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (٢) كمجموعات ، وتوضيح انه لجمع او طرح الحدود الجبرية ، نجمع ونطرح فقط الحدود الجبرية المتشابهة فقط وذلك بجمع معاملاتها او طرحها ويبقى المتغير كما هو</p> <p>❖ اعطاء امثلة اضافية للتمييز بين الحدود الجبرية المتشابهة وكذلك جمعها وطرحها</p>
<p>حل امثلة متنوعة</p> <p>تقويم ختامي</p>	<p>(الحصة الثانية + الثالثة)</p> <p>العمليات على الحدود والمقادير الجبرية</p>	<p>ان يضرب الطالب الحدود الجبرية</p>	<p>❖ مراجعة مفاهيم الدرس جميعها (الحدود والمقادير الجبرية ، الحدود الجبرية المتشابهة).</p> <p>❖ من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (٣) واستنتاج انه عند ضرب الحدود الجبرية تضرب المعاملات ونضع الناتج متبوعا بالمتغيرات فيهما . (يمكن التعرض للقاعدة $(a \times n) = a^n + n$)</p> <p>❖ تنفيذ نشاط (٤) فرديا واعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء . وحل الطلاب على السبورة</p> <p>❖ اعطاء السؤال الاول من تمارين ومسابائل كواجب بيتي</p>
<p>تنفيذ أنشطة الدرس</p> <p>نقاش في الحصة</p> <p>حل أسئلة متنوعة على السبورة</p> <p>ودفتر الطالب</p> <p>حل أسئلة الدرس</p>	<p>(الحصة الرابعة + الخامسة)</p> <p>العمليات على الحدود والمقادير الجبرية</p>	<p>ان يجد الطالب (ع . م . أ) للحدود والمقادير الجبرية</p>	<p>❖ مراجعة مفاهيم الدرس السابق .</p> <p>❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (٥) لبيان ان (ع . م . أ) للحدود والمقادير الجبرية هو حاصل ضرب عواملهما الاولى المشتركة</p> <p>❖ من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (٦) كمجموعات وحل كل مجموعة عالسبورة والوقوف على حل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والتصحيح</p> <p>❖ اعطاء السؤال الثالث من تمارين ومسابائل واجب بيتي</p>
	<p>(الحصة السادسة)</p> <p>العمليات على الحدود والمقادير الجبرية</p>	<p>ان يضرب الطالب حد جبري في مقدار جبري</p>	<p>❖ مراجعة الدرس السابق كعصف ذهني لبعض المفاهيم</p> <p>❖ مراجعة حل سؤال تمارين ومسابائل وتصحيح اخطاء الطلبة</p> <p>❖ مناقشة نشاط (٧) لاستنتاج انه عند ضرب حد جبري في مقدار جبري نستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع والطرح</p> <p>❖ من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (٨) وتصويب الاخطاء</p> <p>❖ حل سؤال (٤) من تمارين ومسابائل فرديا</p>

	<p>❖ التمهيد بمراجعة الحصة السابقة</p> <p>❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (٩) واستنتاج قاعدة</p> <p>قسمة الحدود والمقادير الجبرية ، من خلال يقسم كل من المقسوم والمقسوم عليه على العوامل المشتركة</p> <p>❖ عمل مجموعات ومن خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (١٠)</p> <p>وحل النشاط على السبورة من قبل الطلبة وتصويب الأخطاء</p> <p>❖ يمكن التعرض للقاعدة ($٨١ \div ٨١ = ٨١$) -</p> <p>❖ حل سؤال (٥) من تمارين ومسائل فرديا</p> <p>❖ اعطاء واجب بيتي باقي تمارين ومسائل</p>	<p>ان يجد الطالب قسمة</p> <p>حدود جبرية ومقادير</p> <p>جبرية</p>	<p>(الحصة السابعة +</p> <p>الثامنة)</p> <p>العمليات على الحدود</p> <p>والمقادير الجبرية</p>
<p>حل امثلة متنوعة</p> <p>تقويم ختامي</p>	<p>❖ مراجعة المفاهيم في الدروس السابقة .</p> <p>❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (١) ، واستنتاج ان</p> <p>المعادلة هي جملة رياضية تحتوي متغيرات وفيها اشارة مساواة</p> <p>❖ اعطاء امثلة اضافية لبيان مفهوم المعادلة</p> <p>❖ من خلال التعلم التعاوني وتقسيم الطلبة الى مجموعات تنفيذ نشاط (٢) ، وتقديم التغذية الراجعة ، وتصحيح الأخطاء من قبل الطلبة</p>	<p>ان يتعرف الطالب على</p> <p>المعادلة</p>	<p>(الحصة الاولى)</p> <p>المعادلة الخطية</p> <p>(١)</p>
<p>تنفيذ أنشطة</p> <p>الدرس</p> <p>نقاش في الحصة</p> <p>حل أسئلة</p> <p>متنوعة</p> <p>على السبورة</p> <p>ودفتر الطالب</p> <p>حل أسئلة الدرس</p>	<p>❖ مراجعة سريعة للمفاهيم السابقة .</p> <p>❖ تنفيذ نشاط (٣) لبيان مفهوم المعادلة الخطية بمتغير واحد</p> <p>❖ اتوصل مع الطلبة الى صيغة الصورة العامة للمعادلة الخطية بمتغير واحد وكتابتها على الصورة ($أس + ب = صفر$)</p> <p>❖ تنفيذ نشاط (٤) ، وتقديم المساعدة المناسبة من خلال التعاون بين الطلبة والحل على السبورة</p> <p>❖ اعطاء السؤال الاول من تمارين ومسائل كواجب بيتي</p>	<p>يميز الطالب المعادلة</p> <p>الخطية بمتغير من غيرها</p>	<p>(الحصة الثانية)</p> <p>المعادلة الخطية</p> <p>(١)</p>

	<p>❖ مراجعة مفهوم المعادلة من الحصة السابقة</p> <p>❖ مراجعة الصورة العامة للمعادلة الخطية بمتغير واحد</p> <p>❖ تنفيذ نشاط (٥) بمشاركة الطلبة في كل حالة لبيان حل المعادلة الخطية بمتغير واحد هو ايجاد القيمة العددية للمتغير التي تجعل طرفي المعادلة متساويين .</p> <p>❖ تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (٦) ، وتقديم التغذية الراجعة</p> <p>❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الثاني من تمارين ومسائل</p> <p>❖ توظيف الصورة العامة للمعادلة الخطية (أس + ب = ج) في بيان الخطوات لحلها (اضافة معكوس ب الى طرفي المعادلة / تقسيم طرفي المعادلة على معامل س) من خلال تنفيذ نشاط (٧)</p> <p>❖ من خلال تعاون الطلبة بتنفيذ نشاط (٨)</p> <p>❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الثالث من تمارين ومسائل</p> <p>❖ اعطاء باقي تمارين ومسائل كواجب بيتي</p>	<p>أن يحل الطالب المعادلة الخطية بمتغير واحد</p>	<p>(الحصة الثالثة + الرابعة) المعادلة الخطية (١)</p>
<p>حل امثلة متنوعة تقويم ختامي</p>	<p>❖ مراجعة الطلبة في حالات المعادلة وفي صيغة الصورة العامة للمعادلة الخطية وتوظيفها في حل مسائل .</p> <p>❖ تنفيذ نشاط (١) بمجموعة من الطلبة للوصول لخطوات حل المعادلة الخطية على صورة (أس + ب = د س + ج) .</p> <p>❖ تكليف الطلبة بحل نشاط (٢) بشكل فردي وتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تكليف الطلبة بحل التمارين ١ واجب بيتي .</p>	<p>ان يتعرف الطالب الى المعادلة الخطية على صورة أس + ب = د س + ج</p>	<p>(الحصة الاولى) المعادلة الخطية (٢)</p>
<p>تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس</p>	<p>❖ التمهيد للحصة من خلال مراجعة المفاهيم السابقة .</p> <p>❖ تنفيذ نشاط (٣) بمشاركة الطلبة بعرضه على السبورة .</p> <p>❖ تنفيذ نشاط (٤) بمشاركة الطلبة .</p> <p>❖ تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل</p>	<p>ان يحل الطالب الى المعادلة الخطية على صورة أس + ب = د س + ج</p>	<p>(الحصة الثانية + الثالثة) المعادلة الخطية (٢)</p>
	<p>❖ مراجعة الخبرات السابقة في طرق حل المعادلة وخطواتها</p> <p>❖ تفقد الواجب البيتي .</p> <p>❖ عرض التمرين الاول على شاشة العرض و مناقشة الطلبة في الحلول.</p> <p>❖ تكليف الطلبة بشكل فردي بحل التمرين الثاني على السبورة .</p>		<p>تمارين عامة (١)</p>

	<p>❖ مراجعة الخبرات السابقة في الوحدة مراجعة تراكمية .</p> <p>❖ حل التمرين ٣ على السبورة .</p> <p>❖ حل التمارين ٤ ، ٥ بالتعاون مع الطلبة</p>		تمارين عامة(٢)
	<p>❖ يعرض المعلم بعض محتويات المواقع الإلكترونية الواردة وغيرها مما يفيد الطلبة ويشجعهم على التعلم.</p> <p>❖ يعرض المعلم فكرة مشروع الوحدة ويناقشه مع الطلبة مقدما أمثلة تسهل على الطلبة تنفيذ المشروع.</p> <p>❖ يقسم الطلبة لمجموعات تعلم تقوم كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينها والتعاون من أجل إنجاز مشروع متكامل.</p> <p>❖ يبين المعلم للطلبة معايير التقييم في المشروع والمستوى المطلوب إنجازه</p>		المشروع

سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء

متحقق بدرجة			المؤشرات	اسم الطالب	المعايير
ممتاز (٣)	جيد (٢)	متوسط (١)			
			١ - المخرجات مرتبطة بالمهام المطلوبة ٢ - دقة بيانات المجموعة ٣ - واضحة ومرتبة		١ (المعلومات
			عدم تجاوز الوقت المحدد انتهاء قبل الوقت المحدد توزيع المهام على الوقت المحدد		٢ (الالتزام بالوقت المحدد
			اللغة السليمة التسلسل في العرض القدرة على تحديد وزن الطالب مثالي ام لا حسب المؤشر المطلوب		٣ (القدرة على مناقشة المخرجات
			المجموعة متعاونة بشكل كبير كل فرد في المجموعة معلوماته واضحة تقسيم العمل		٤ (التعاون بين افراد المجموعة



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم – بيت لحم

مدرسة ذكور أشبال حمزة الأساسية

العام الدراسي : ٢٠١٨/٢٠١٩

اعداد المعلم : عبد عمار

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الهندسة والقياس	٢٠ حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:

- : أن يكون الطالب قادراً على توظيف العلاقات بين الاضلاع والزوايا لحل مشكلات حياتية

المخرجات التعليمية التعليمية:

الاهداف الرسمية : يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن يكون قادراً على توظيف العلاقات بين الزوايا والاضلاع في السياقات الحياتية من خلال :

١. استخدام مفهومي التوازي والتعامد في ايجاد قياسات زوايا
٢. التعرف الى الزاويتين (المتكاملتين – المتقابلتين بالرأس – المتتامتين)
٣. التعرف الى الزوايا (المتناظرة – المتحالفة – المتبادلة)
٤. ايجاد مجموع قياسات زوايا مضلع منتظم
٥. ايجاد قياس الزوايا الداخلية لمضلع منتظم
٦. ايجاد قياس الزوايا الخارجية لمضلع منتظم
٧. توظيف العلاقات بين الزوايا في تطبيقات عملية

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم (زاويتان متكاملتان ، زاويتان متقابلتان بالرأس ، الزاويتان المتتامتان ، المستقيمان المتعامدان ، المستقيمان المتوازيان ، الزاويتان المتبادلتان ، الزاويتان المتناظرتان ، الزاويتان المتحالفتان ، المضلع المنتظم ، الزوايا الداخلية ، الزوايا الخارجية) 	<p>سيكون الطلبة قادرين على :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف الزوايا المتكاملة والمتقابلة بالرأس في ايجاد زاوية مجهولة • توظيف الزوايا المتتامة في ايجاد زاوية مجهولة • توظيف الزوايا المتبادلة والمتناظرة والمتحالفة في ايجاد قياس زوايا مجهولة • توظيف الزوايا المتبادلة والمتناظرة والمتحالفة في اثبات توازي مستقيمين • ايجاد عدد المثلثات الناتجة من رسم الاقطار من احد رؤوس المضلع • ايجاد مجموع قياسات الزوايا الداخلية للمضلع بدلالة عدد المثلثات • ايجاد مجموع قياسات الداخلية للمضلع بدلالة عدد اضلاعه • ايجاد قياس الزوايا الداخلية للمضلع المنتظم • ايجاد قياس الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم 	<p>التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة</p>

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
الملاحظة الصفية المباشرة سلالم التقدير الاختبارات	حل أنشطة الكتاب ، حل أسئلة الكتاب ، حل أوراق عمل ، اضافة أسئلة اثرائية
	استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق.
	استخدام العصف الذهني ، وتوظيف المقصوصات لاستنتاج الزوايا المتكاملة والمتتامة والمتبادلة ، وقياس الزوايا الداخلية و الخارجية للمضلع المنتظم
	باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني التوصل الى مفهوم ،، التوازي ، التعامد ، الزوايا المتكاملة ، الزوايا المتقابلة بالرأس ، المضلع المنتظم
	باستخدام استراتيجية اللعب بالادوار التوصل الى ايجاد قياس الزوايا المجهولة ،
	استخدام التعلم التعاوني وتوظيف الرسوم التوضيحية، والتوصل لقوانين ايجاد الزوايا الداخلية والخارجية للمضلع المنتظم
	استخدام استراتيجيات (الاستقصاء . فكر – زوج ، جيڪسو ، ساعي البريد) في مناقشة أنشطة الكتاب
	التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة (قبلي، تكويني، ختامي) (قياس مدى تحقق الأهداف المعادلات والرموز والتعامل مع المتغيرات من خلال اعطاء أمثلة تطبيقية، وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر.

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين	الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين	الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين	الزوايا المتتامة	الزوايا المتتامة	الزوايا المتتامة	العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث	العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث	العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث	العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث	الزوايا الداخلية للمضلع	الزوايا الداخلية للمضلع	الزوايا الداخلية للمضلع
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم	الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم	الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم	تمارين عامة	تمارين عامة	تمارين عامة	المشروع

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
(الحصة الأولى) الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين	ان يتعرف الطالب على الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين ان يتعرف الطالب مفهوم الزاويتين المتكاملتين ان يتعرف الطالب مفهوم الزاويتين المتقابلتين بالراس	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في الزوايا المستقيمة ❖ تنفيذ نشاط (١) باستخدام المناقشة والحوار لتوضيح الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين ❖ من خلال نشاط (١) كذلك لتوضيح مفهوم الزاويتين المتكاملتين بشكل مستقل عن مفهوم الزاويتين المتقابلتين بالراس ❖ باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ❖ تنفيذ نشاط (٢) ❖ اعطاء امثلة اضافية للتمييز بين الزاويتين المتكاملتين ، والزاويتين المتقابلتين بالراس ❖ اعطاء واجب بيتي تمارين ومسائل السؤال الاول 	مراجعة الضرب تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس
(الحصة الثانية + الثالثة) الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين	ان يتعرف الطالب الى ان الزاويتان المتقابلتان بالراس متساويتان في القياس	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بعمل عصف ذهني لبعض المفاهيم (الزاويتين المتكاملتين ، الزاويتين المتقابلتين بالراس) ❖ حل الواجب البيتي من قبل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ باستخدام المجموعات والتعلم التعاوني مناقشة انشاط (٣) لبيان ان الزاويتان المتقابلتان بالراس متساويتان في القياس . ❖ باستخدام المجموعات تنفيذ نشاطي (٤ ، ٥) لايجاد قياس الزاوية باستخدام مفهوم التقابل بالراس ومفهوم التكامل ❖ باستخدام المجموعات تنفيذ السؤال الثاني من تمارين ومسائل والوقوف على اجابات الطلبة وتقديم المساعدة وتصحيح الاخطاء ❖ اعطاء باقي تمارين ومسائل كواجب بيتي 		
(الحصة الاولى) الزوايا المتتامة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في مفهوم الزوايا المتكاملة والزوايا المتقابلة بالراس ❖ استخدام استراتيجية المناقشة والحوار نشاط (١) واعطاء امثلة من البيئة للوصول الى مفهوم المستقيمين المتعامدين ❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (٢) كمجموعات ، وتوضيح اعطاء امثلة اضافية على المستقيمين المتعامدين 	ان يتعرف الطالب على المستقيمين المتعامدين	
(الحصة الثانية + الثالثة) الزوايا المتتامة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة مفاهيم الدرس جميعها (المستقيمين المتعامدين ، الزاوية المتكاملة ، الزاوية المتقابلة بالراس ❖ من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (٣) واستنتاج ان كل زاويتين مجموع قياسهما ٩٠ درجة هما زاويتان متتامتان ❖ تنفيذ نشاط (٤) فرديا لإيجاد قياس زاوية مجهولة واعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء . وحل الطلاب على السبورة ❖ اعطاء تمارين ومسائل كواجب بيتي 	<p>ان يتعرف الطالب الى مفهوم الزوايا المتتامة</p> <p>ان يجد الطالب قياس زاوية متتامة ضمن شكل معطى</p>	
تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة مفاهيم الدرس السابق . ❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (١) لبيان المستقيمان المتوازيان لا يلتقيان مهما امتدا والبعد بينهما ثابت، كذلك معرفة رمز التوازي (//) ❖ من خلال تنفيذ نشاط (٢) ، استنتاج انه عنما يقطع مستقيم خطين مستقيمين متوازيين ينتج زوايا وتوضيح مفهوم الزوايا : المتبادلة و المتحالفة ، والمتناظرة ، وكل زاوية تشكل حرف (المتبادلة حرف "Z" ، المتحالفة حرف "U" ، المتناظرة حرف "F") ❖ اعطاء المزيد من الامثلة لتحديد الزوايا المتبادلة ، والزوايا المتحالفة ، والزوايا المتناظرة ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الاول من تمارين ومسائل ❖ جيو جيبير \ الزوايا بين مستقيمين وقاطع.gggbb 	<p>ان يتعرف الطالب مفهوم المستقيمات المتوازية</p> <p>ان يتعرف الطالب على الزوايا الناتجة من مستقيمان يقطعهما مستقيم ثالث</p> <p>ان يتعرف الطالب على مفهوم الزوايا : المتبادلة ، المتحالفة ، المتناظرة</p>	<p>(الحصة الاولى)</p> <p>العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة الدرس السابق كعصف ذهني لبعض المفاهيم ❖ مراجعة حل سؤال تمارين ومسائل وتصحيح اخطاء الطلبة ❖ مناقشة نشاط (٣) لاستنتاج انه اذا قطع مستقيم خطين مستقيمين متوازيين فان كل زاويتان متناظرتان متساويتان في القياس ، ❖ من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (٤) وتصويب الاخطاء ❖ حل سؤال (٤) من تمارين ومسائل فرديا 	<p>ان يتعرف الطالب الى الية قياس الزوايا باستخدام التبادل ، والتناظر ، والتحالف</p>	(الحصة الثانية) العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التمهيد بمراجعة الحصة السابقة ❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (٥) واستنتاج انه اذا قطع مستقيم خطين مستقيمين متوازيين ، فان كل زاويتين متبادلتين متساويتين في القياس. ❖ تنفيذ نشاط (٦) فرديا وحل النشاط على السبورة من قبل الطلبة وتصويب الاخطاء ❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (٧) لاستنتاج ان مجموع كل زاويتين متحالفتين تساوي ١٨٠ درجة ❖ تنفيذ نشاط (٨) فرديا ، وتقديم التغذية الراجعة ، وتصحيح الاخطاء ❖ اعطاء تمارين ومسائل واجب بيتي 	<p>ان يتعرف الطالب الى ان مجموع كل زاويتين متحالفتين</p>	<p>(الحصة الثالثة + الرابعة)</p> <p>العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث</p>
<p>حل امثلة متنوعة تقويم ختامي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة المفاهيم في الدروس السابقة . ❖ تنفيذ نشاط (٩) باستخدام مفاهيم ، وقاعدة الحصة السابقة ❖ من خلال تنفيذ نشاط (١٠) يتم استنتاج القاعدة ، لبيان انه اذا قطع مستقيم خطين مستقيمين وتساوت زاويتان متناظرتان او متبادلتان يكون المستقيمان متوازيان ❖ من خلال التعليم التعاوني كمجموعات تنفيذ الانشطة (١١ ، ١٢) 	<p>ان يوظف الطالب العلاقات بين الزوايا المحصورة بين مستقيمين متوازيين في ايجاد قياس اكثر من زاوية</p>	<p>(الحصة الخامسة)</p> <p>العلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث</p>
<p>تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة سريعة للمفاهيم السابقة . ❖ تنفيذ نشاط (١) للتوصل الى مفهوم المضلع المنتظم . ❖ من خلال التعليم التعاوني وتنفيذ نشاط (٢) ، استنتاج قانون عدد المثلثات الناتجة داخل مضلع من خلال تقسيم المضلع من احد رؤوسه الى مثلثات ❖ كذلك من خلال نشاط (٢) استنتاج قانون مجموع قياسات زوايا المضلع بدلالة عدد الاضلاع ❖ من خلال التعليم التعاوني وعمل مجموعات تنفيذ نشاط (٣) وتقديم التغذية الراجعة ، وتصحيح الاخطاء من قبل الطلبة ❖ جوجيبر /المجموع الزوايا الداخلية للمضلع المنتظم.ggb 	<p>أن يتعرف الطالب الى المضلع المنتظم</p> <p>أن يتعرف الطالب الى عدد المثلثات الناتجة من رسم الاقطار في احد رؤوس مضلع</p>	<p>(الحصة الأولى)</p> <p>الزوايا الداخلية للمضلع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة الدرس السابق وتوضيح قوانين المضلع . ❖ من خلال تنفيذ نشاط (٤) لتوضيح مفهوم المضلع المنتظم ❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (٥) لاستنتاج قانون قياس الزاوية الداخلة في المضلع المنتظم ❖ من خلال التعلم التعاوني وعمل مجموعات تنفيذ نشاط (٦) وتقديم التغذية الراجعة ❖ من خلال تنفيذ نشاط (٧) لبيان توضيح العلاقة الطردية بين عدد اضلاع المضلع المنتظم وقياس الزاوية الداخلية له 	<p>أن يتعرف الطالب على مفهوم المضلع المنتظم</p> <p>أن يتعرف الطالب على مفهوم الزاوية الداخلية للمضلع المنتظم</p>	<p>(الحصة الثانية + الثالثة)</p> <p>الزوايا الداخلية للمضلع</p>

<p>حل امثلة متنوعة تقويم ختامي</p>	<p>❖ مراجعة الطلبة في الدرس السابق . ❖ من خلال الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط (١) لتوضيح مفهوم الزاوية الخارجية وايجاد مجموع قياسات الزوايا الخارجية للمضلع المأخوذة بالاتجاه نفسه ، مع توضيح المقصود بنفس الاتجاه بالرسم ❖ تكليف الطلبة بحل نشاط (٢) بشكل فردي على دفاترهم وتصحيح الإجابات ومن ثم حل التمرين على السبورة من قبل الطلبة .</p>	<p>أن يتعرف الطالب على مفهوم الزاوية الخارجية للمضلع ان يتعرف الطالب الى عدد الزوايا الخارجية لمضلع المنتظم بحيث تكون مأخوذة الاتجاه نفسه</p>	<p>(الحصة الاولى) الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم</p>
<p>تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس</p>	<p>❖ التمهيد للحصة من خلال مراجعة المفاهيم السابقة . ❖ من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (٣) ، لبيان كيفية ايجاد مجموع قياسات الزاوية الخارجية لمضلع منتظم ❖ تنفيذ نشاط (٤) بشكل فردي ، وتقديم التغذية الراجعة ، وتصحيح الاخطاء ❖ اعطاء تمارين ومسائل كواجب بيتي</p>	<p>أن يتعرف الطالب الى الية ايجاد الزاوية الخارجية لمضلع منتظم ان يجد الطالب عدد اضلاع مضلع منتظم بمعلومية قياس زاويته الخارجية</p>	<p>(الحصة الثانية + الثالثة) الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم</p>
	<p>❖ مراجعة الخبرات السابقة في طرق تحليل العبارة التربيعية و تحليل مجموع مكعبين وتحليل الفرق بين مكعبين . ❖ تفقد الواجب البيتي . ❖ عرض التمرين الاول على شاشة العرض و مناقشة الطلبة في الحلول. ❖ تكليف مجموعة من الطلبة بشكل فردي بحل التمرين الثاني على السبورة .</p>		<p>تمارين عامة (١)</p>
	<p>❖ مراجعة الخبرات السابقة في الوحدة مراجعة تراكمية . ❖ حل التمرين ٣ على السبورة . ❖ تمثيل التمرين ٣ في الساحة (أو الصف إن أمكن) ثم حل التمرين بمشاركة الطلبة . ❖ حل التمارين ٥ ، ٦ بالتعاون مع الطلبة</p>		<p>تمارين عامة (٢)</p>

المشروع	<p>❖ يعرض المعلم بعض محتويات المواقع الإلكترونية الواردة وغيرها مما يفيد الطلبة ويشجعهم على التعلم.</p> <p>❖ يعرض المعلم فكرة مشروع الوحدة ويناقشه مع الطلبة مقدما أمثلة تسهل على الطلبة تنفيذ المشروع.</p> <p>❖ يقسم الطلبة لمجموعات تعلم تقوم كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينها والتعاون من أجل إنجاز مشروع متكامل.</p> <p>❖ يبين المعلم للطلبة معايير التقييم في المشروع والمستوى المطلوب إنجازه</p>
---------	---

سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء

متحقق بدرجة			المؤشرات	اسم الطالب	المعايير
ممتاز (٣)	جيد (٢)	متوسط (١)			
			١ - المخرجات مرتبطة بالمهام المطلوبة ٢- دقة بيانات المجموعة ٣- واضحة ومرتبة		١ (المعلومات
			عدم تجاوز الوقت المحدد انهاء قبل الوقت المحدد توزيع المهام على الوقت المحدد		٢ (الالتزام بالوقت المحدد
			اللغة السليمة التسلسل في العرض القدرة على تحديد وزن الطالب مثالي ام لا حسب المؤشر المطلوب		٣ (القدرة على مناقشة المخرجات
			المجموعة متعاونة بشكل كبير كل فرد في المجموعة معلوماته واضحة تقسيم العمل		٤ (التعاون بين افراد المجموعة