

إعداد : عمر الكوري أبو صهيب

مدونة عمر أبو صهيب

<https://abousouhayb1.blogspot.com/>

جذازات التعير الكتابي

إعداد عمر الكوري أبو صهيب

المفيد فى اللغة العربية

4

الوحدة الرابعة

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة، أنصحك بتحميل الجذازات من المدونة فى الرابط أعلاه، لأنني أتعاهدها بالتصحيح والتصويب كلما اكتشفت خطأ أو نبهني أحد عليها. لهذا أقوم دائما بتحيينها وإعادة رفعها إلى المدونة. فليست ملاما على النسخ المتداولة غير المصححة.

كل ما أنجزه هدية لأستاذتي الأفاضل خالصا لوجه الله تعالى ملتصقا منكم الدعاء بظهر الغيب. وداعيا إلى نشره لنعم الفائدة.

أما من يستغل جهد الناس وينسبه لنفسه من أجل الكسب فانه عليه.

والله ولي التوفيق والسداد

تكملة نص سردي (1)

الفلاحة والصناعة والتجارة

تعبير كتابي

1

الوحدة

1

الأسبوع

4

الوحدة

09

رقم الجذلة

كتاب المتعلم،
صور،
سبورة،
موارد رقمية

المهارات

عمل فردي،
ثنائي، جماعي،
تفاعلي في
مجموعات
التعلم بالقرين

المهارات

❖ تمكين المتعلم(ة) من تكملة نص سردي
❖ يعبر المتعلم(ة) عن أفكار الموضوع باعتماد
الموارد و المكتسبات المعجمية و اللغوية السابقة
لإنتاج فقرة بتوظيف مهارة التوسيع .

الأهداف

45 د

مدة الحصة

تدبير الأنشطة التعليمية

المراحل

التهيئة

أحدد أهداف الدرس، وأتعاقد مع المتعلمين والمتعلمات حول طرق العمل.
أهيئ المتعلمين والمتعلمات بتذكيرهم ببعض المهارات السابقة ككتابة فقرة بتوظيف مهارة التحويل والتوسيع ، وأعدهم لمهارة تكملة النص السردى

أكتشف وأتدرب

أكتشف وأتدرب

أحيل المتعلمين على كتبهم المدرسية الصفحة : (129)
أترج معهم في قراءة التعليمات وتوضيح المطلوب من الأنشطة المقترحة تحت نشاط (أكتشف وأتدرب)
ينجز المتعلمون المطلوب من الأنشطة في دفاترهم الخاصة (يمكن أن يتم الإنجاز في شكل مجموعات أو بشكل فردي)
يقدم المتعلمون إنجازاتهم وأفسح المجال لهم لمناقشتها وتصحيح الأخطاء الواردة فيها مع تعليل إجاباتهم

أستنتج

الاستنتاج

اعتمادا على ما اكتسبه المتعلمون خلال المرحلة السابقة بيني المتعلمون والمتعلمات الاستنتاج، ويكتبونه على السبورة بموازة الاكتشاف والتدرب
تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية الاكتشاف تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج النهائي

التقويم والدعم

أدون التعثرات والصعوبات، في دفتر الملاحظات التي اعترضت كل متعلم ومتعلمة أثناء الإنجاز والتي نبهتهم عليها، ولم يتمكنوا من تجاوزها، لتكون موضوعات للمعالجة والدعم، في أسبوع التقويم والدعم، وأثناء تدبير الدروس.

تكملة نص سردي (2)

2

الحصة

الفلاحة والصناعة والتجارة

2

الأسبوع

تعبير كتابي

4

الوحدة

10	رقم الجذاعة	كتاب المتعلم، صور، سبورة، موارد رقمية	المهارات	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات التعلم بالقرين	الاهداف	<ul style="list-style-type: none"> تمكين المتعلم(ة) من تكملة نص سردي يعبر المتعلم(ة) عن أفكار الموضوع باعتماد الموارد و المكتسبات المعجمية و اللغوية السابقة لإنتاج فقرة بتوظيف مهارة التوسيع .
45 د	مدة الحصة					

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

أحدد أهداف الدرس، وأتعاقد مع المتعلمين والمتعلمات حول طرق العمل.	التهيئة
أهيئ المتعلمين والمتعلمات بتذكيرهم ببعض المهارات السابقة التي اكتسبوها من الحصة الأولى المتعلقة بمهارة تكملة النص السردي	
<p><u>أنجز</u></p> <p>لترسيخ المكتسبات المحصلة من الحصة السابقة ينجز المتعلمون ما طلب منهم في نشاط (أنجز).</p> <p>أشرح التعليمات جيدا وأقوم بتنحية كل العوائق التي من شأنها أن تؤثر على فهم المتعلمين وأدائهم للإنجاز</p> <p>ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم الخاصة</p>	الإنجاز
<p>يعرض المتعلمون إنجازاتهم أمام زملائهم بالتناوب</p> <p>أفسح المجال للمتعلمين لمناقشة أجوبة زملائهم ولإبداء آرائهم</p> <p>بمشاركة المتعلمين أختار أفضل الإنجازات والتي تحترم التعليمات وأهداف الحصة</p> <p>كما يمكن أن يتعاون المتعلمون في اقتراح جواب نهائي ينقله المتعلمون في دفاترهم للاستئناس</p>	التصحيح
أدون التعثرات والصعوبات، في دفتر الملاحظات التي اعترضت كل متعلم ومتعلمة أثناء الإنجاز والتي نبهتهم عليها، ولم يتمكنوا من تجاوزها، لتكون موضوعات للمعالجة والدعم، في أسبوع التقويم والدعم، وأثناء تدبير الدروس.	التقويم والدعم

التحويل (1)

الفلاحة والصناعة والتجارة

تعبير كتابي

1

الحصة

3

الأسبوع

4

الوحدة

11	رقم الجذالة	كتاب المتعلم، صور، سبورة، موارد رقمية	المهارات	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات التعلم بالقرين	الاهداف	❖ تمكين المتعلم(ة) من مهارة تكملة نص حواري ❖ يعبر المتعلم(ة) عن أفكار الموضوع باعتماد الموارد و المكتسبات المعجمية و اللغوية السابقة لإنتاج فقرة بتوظيف مهارة التحويل.
45 د	مدة الحصة					

تدبير الأنشطة التعليمية

المراحل

<p>أحدد أهداف الدرس، وأتعاقد مع المتعلمين والمتعلمات حول طرق العمل.</p> <p>أهيئ المتعلمين والمتعلمات بتذكيرهم ببعض المهارات السابقة ككتابة فقرة بتوظيف مهارة تكملة النص السردي، وأعدهم لمهارة تكملة النص الحواري</p>	<p>التهيئة</p>
<p><u>أكتشف وأتدرب</u></p> <p>أحيل المتعلمين على كتبهم المدرسية الصفحة : (143)</p> <p>أترج معهم في قراءة التعليمات وتوضيح المطلوب من الأنشطة المقترحة تحت نشاط (أكتشف وأتدرب)</p> <p>ينجز المتعلمون المطلوب من الأنشطة في دفاترهم الخاصة (يمكن أن يتم الإنجاز في شكل مجموعات أو بشكل فردي)</p> <p>يقدم المتعلمون إنجازاتهم وأفسح المجال لهم لمناقشتها وتصحيح الأخطاء الواردة فيها مع تعليل إجاباتهم</p>	<p>أكتشف وأتدرب</p>
<p><u>أستنتج</u></p> <p>اعتمادا على ما اكتسبه المتعلمون خلال المرحلة السابقة بيني المتعلمون والمتعلمات الاستنتاج، ويكتبونه على السبورة بموازة الاكتشاف والتدرب</p> <p>تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية الاكتشاف تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج النهائي</p>	<p>الاستنتاج</p>
<p>أدون التعثرات والصعوبات، في دفتر الملاحظات التي اعترضت كل متعلم ومتعلمة أثناء الإنجاز والتي نبهتهم عليها، ولم يتمكنوا من تجاوزها، لتكون موضوعات للمعالجة والدعم، في أسبوع التقويم والدعم، وأثناء تدبير الدروس.</p>	<p>التقويم والدعم</p>

التحويل (2)

2

الحصة

الفلاحة والصناعة والتجارة

4

الأسبوع

تعبير كتابي

4

الوحدة

12	رقم الجذاعة	كتاب المتعلم، صور، سبورة، موارد رقمية	المراحل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات التعلم بالقرين	الاهداف	❖ تمكين المتعلم(ة) من مهارة نص حوارى ❖ يعبر المتعلم(ة) عن أفكار الموضوع باعتماد الموارد و المكتسبات المعجمية و اللغوية السابقة لإنتاج فقرة بتوظيف مهارة التحويل.
45 د	مدة الحصة					

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

أحدد أهداف الدرس، وأتعاقد مع المتعلمين والمتعلمات حول طرق العمل. أهيئ المتعلمين والمتعلمات بتذكيرهم ببعض المهارات السابقة التي اكتسبوها من الحصة الأولى المتعلقة بمهارة التحويل	التهيئة
<u>أنجز</u> لترسيخ المكتسبات المحصلة من الحصة السابقة ينجز المتعلمون ما طلب منهم في نشاط (أنجز). أشرح التعليم جيداً وأقوم بتنحية كل العوائق التي من شأنها أن تؤثر على فهم المتعلمين وأدائهم للإنجاز ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم الخاصة	الإنجاز
يعرض المتعلمون إنجازاتهم أمام زملائهم بالتناوب أفسح المجال للمتعلمين لمناقشة أجوبة زملائهم ولإبداء آرائهم بمشاركة المتعلمين أختار أفضل الإنجازات والتي تحترم التعليمات وأهداف الحصة كما يمكن أن يتعاون المتعلمون في اقتراح جواب نهائي ينقله المتعلمون في دفاترهم للاستئناس	التصحيح
أدون التعثرات والصعوبات، في دفتر الملاحظات التي اعترضت كل متعلم ومتعلمة أثناء الإنجاز والتي نبهتهم عليها، ولم يتمكنوا من تجاوزها، لتكون موضوعات للمعالجة والدعم، في أسبوع التقويم والدعم، وأثناء تدبير الدروس.	التقويم والدعم