الشّريحة 15 / الحصّة : 2

**يتم تناول المقطع التعلمي انطلاقا من الفقرة الأولى فيه وهي الوضعية الانطلاقية، والتي من المفترض أن التلميذ لا يستطيع حلها ولو بإجراءاته الشخصية. ومن مميزاتها أنها تغطي الموارد التي تضمّنها هذا المقطع في إطار مدمج للموارد، وتحفز التلميذ على التعلم، وأن حلها لا يأتي مباشرة بعد التحكم في المفاهيم الواردة في هذا المقطع فحسب، بل تحتاج أيضا إلى اكتساب موارد منهجية، وتطوير كفاءات عرضية ذات طابع فكري ومنهجي يستهدف هذا المقطع مستوى معين منها.**

✂

* **تجند مجموعة من المكتسبات التي تدمج، ولا تجمع.**
* **موجهة نحو المهمة، وذات دلالة، فهي إذن ذات بعد اجتماعي، سواء في مواصلة المتعلم لمساره التعلمي أو في حياته اليومية.**
* **مرجعيتها فئة من المشكلات الخاصة بالمادة الدراسية أو مجموعة من المواد التي خصصنا لها بعض المعالم.**
* **هي وضعية جديدة بالنسبة للتلميذ.**

✂

**تتمثل في توفير الفرصة للمتعلم لممارسة الكفاءة المستهدفة.**

**وتمكن من تنمية الكفاءات العرضية من خلال تجنيد واستخدام المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المواد.**

**ليست الوضعيات مجرد تصفيف المعارف المكتسبة من المواد، ولا هي مجرد تطبيقات لترسيخ المعارف.**

✂

